

GRUPOS INTERACTIVOS: UNA MANERA INCLUSIVA DE ATENDER A LA DIVERSIDAD

Autoría: Eduardo Martín Sánchez y María José Gutiérrez González

Temática: Metodología

Etapa: Todas



Resumen:

En el CEIP Cristobal Colón de El Puerto de Santa María llevamos tres años trabajando con grupos interactivos. Esta experiencia está resultando muy positiva porque nos permite atender a la diversidad desde la inclusión y conseguir el objetivo que nos proponíamos de acercar las familias al centro.

Palabras clave:

Grupos interactivos, inclusión, diversidad, heterogeneidad, motivación, autoestima, voluntariado, comunidad de aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN

Los grupos interactivos son una de las actuaciones de éxito que se enmarca dentro de las Comunidades de Aprendizaje. Contando nuestra experiencia pretendemos ayudar a la difusión de la misma y a que se vea que es algo real y que se puede hacer si tenemos ilusión y ganas de transformar nuestra escuela pública.

2. PRESENTACIÓN DEL COLEGIO “CRISTÓBAL COLÓN”

Nuestro colegio, el CEIP Cristobal Colón, de El Puerto de Santa María, se encuentra situado en la Avenida de Fuenterrabía, entre el cruce de la carretera de Sanlúcar y el camino viejo de Rota, cerca del centro de la ciudad y rodeado de colegios concertados religiosos: la Salle, los Jesuitas, las Carmelitas, las Esclavas.

El alumnado de nuestro centro proviene de la zona alta del Puerto y de urbanizaciones alejadas de la ciudad, por lo que tenemos dos líneas de transporte escolar. En nuestro centro tenemos infantil, pero también están adscritos a nuestro colegio el alumnado del Vaporcito, un centro de infantil que se encuentra en el barrio alto, enfrente nuestra, cruzando la carretera.

País / año	2011	2013
Estados Unidos	5	17
España	235	240
Bolivia	11	8
China	4	4
Cuba	1	1
Marruecos	13	9
República Dominicana	2	2
Ecuador	1	0
Estonia	1	1
Francia	1	1
Honduras	0	1
Mauritania	3	1
Perú	0	1
Rumanía	6	2
Rusia	2	4
Reino Unido	1	1
Venezuela	1	0
Total	287	293

Somos un centro de compensatoria porque parte de nuestro alumnado (30%) está en una situación social y económica desfavorecida, la cual se ha agravado en los últimos tiempos. Este alumnado, en su mayor parte, no nos corresponde por adscripción, pero vienen a nuestro centro porque siempre tenemos plazas vacantes y los centros concertados que les corresponden no tienen plazas. Por otra parte, alumnado de nuestra zona prefiere irse a centros concertados huyendo de este tipo de alumnado, es el caso del alumnado del Vaporcito que prefieren irse a la Salle o a los Jesuitas. Otra gran parte del alumnado (18%) son extranjeros, hijos de emigrantes y americanos, nacionalidad que ha cuadruplicado su matrícula en el centro el último curso y que esperamos que siga aumentando para el próximo. En la tabla se puede ver las diferentes

nacionalidades del centro y la evolución del número de alumnado de cada una. A esta gran diversidad de alumnado hay que añadir que durante todo el curso estamos recibiendo alumnos y alumnas, casi en la misma proporción de los que se van sin terminar el curso, por motivos laborales o familiares.

3. REFLEXIONES SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ante esta situación, nos planteamos buscar una forma que nos permitiera por una parte atender la gran diversidad de alumnado y por otra parte satisfacer la necesidad de acercar las familias al centro y cambiar la imagen del mismo.

Antes de iniciar nuestro proyecto con los grupos interactivos, en nuestro centro la atención a la diversidad se hacía a través de los grupos flexibles o desdoblamientos en grupos homogéneos. Durante un tiempo los grupos flexibles fueron una respuesta para atender grupos heterogéneos cuando no se tenían otros recursos, pero en nuestra reflexión diaria sobre nuestro trabajo vimos que tenían muchos inconvenientes, que pasamos a enumerar:

- ➔ En la práctica, no son flexibles, porque cada vez hay mayor diferencia entre grupo alto y grupo bajo, como nosotros los llamábamos y es más difícil pasar alumnado de uno a otro.
- ➔ En el grupo bajo la falta de motivación se une a la baja autoestima y la apatía. El alumnado asume su papel de alumnado problemático que no es capaz de conseguir nada y cada vez se hace más difícil trabajar con ellos y obtener buenos resultados.
- ➔ Al estar la clase desdoblada parte del tiempo, se dificulta la cohesión del grupo, aparte de la competitividad y el rechazo que aparece entre los dos grupos.
- ➔ El grupo clase, cuando no hay desdoble, es cada vez más heterogéneo, con lo cual es más difícil dar clase.
- ➔ Dificulta la función tutorial, a veces el tutor pasa más horas con alumnado de la otra clase que con el suyo. De hecho a algunos alumnos de la tutoría sólo le da el tutor conocimiento del medio y plástica, porque lengua y matemáticas se hace en los desdobles y el resto de asignaturas las dan los especialistas.
- ➔ Para el profesorado que tiene que trabajar en el grupo bajo es frustrante porque no consigue resultados y la falta de motivación y apatía del alumnado puede ser contagiosa.

4. LOS GRUPOS INTERACTIVOS

A través del CEP tuvimos conocimiento de la existencia de las Comunidades de Aprendizaje. Asistieron a nuestro centro profesores del colegio Andalucía de Sevilla, que nos contaron su experiencia. Nos pareció algo real, que podíamos hacer y decidimos poner en práctica los grupos interactivos.

Dentro de las conclusiones del proyecto INCLUD-ED sobre actuaciones educativas de éxito destacamos: “Por un lado, es necesario organizar los sistemas educativos y las escuelas de tal

manera que los estudiantes no estén separados de acuerdo a su nivel de logro. En el marco de los sistemas educativos, se trata de evitar la segregación temprana o retrasarla para garantizar mejores niveles de inclusión para toda la vida escolar y para todos los estudiantes. Dentro de las escuelas, se trata de trabajar con grupos heterogéneos de estudiantes y, al mismo tiempo, garantizar que todo el mundo se entere de los contenidos que figuran en el plan de estudios con el fin de lograr el éxito académico. Prácticas inclusivas, como la inclusión adicional de recursos humanos en el aula o dividir la clase en grupos heterogéneos con maestros adicionales, extender el tiempo de aprendizaje de los alumnos con más dificultades y la individualización de los planes de estudios para facilitar el aprendizaje estudiantil ayuda en el logro de la educación de éxito.”¹

Siguiendo estas conclusiones comenzamos por reemplazar los grupos flexibles por grupos interactivos. Con el horario de refuerzo pedagógico y la colaboración de voluntarios dedicamos más tiempo a los que más lo necesitan y aspiramos a que todo el alumnado tenga el mismo currículo.



Los grupos interactivos se caracterizan por:

- ◆ Ser grupos heterogéneos coordinados por un adulto en el que tienen que hacer una tarea del currículo colaborando entre todos. Unas veces discuten buscando la solución, otras los que ya lo entienden se lo explican a los que no lo saben. El objetivo final no es presentar el cuaderno con la tarea copiada, es que todos hayan aprendido a hacerla. La misión del adulto no es explicar nada, es hacer que todos terminen sabiendo hacer la tarea. Esto un sólo maestro dentro de una clase de 25 alumnos no puede conseguirlo. Se tiene que conformar con comprobar que todos tienen copiada la tarea en el cuaderno.
- ◆ Dependiendo de la ratio, se pueden hacer 3 o 4 grupos de 4 a 6 alumnos.
- ◆ La clase mantiene la distribución en grupos durante todo el horario escolar. Se trata de que la forma de trabajar mediante la colaboración y el dialogo se mantenga cuando no hay un adulto pendiente.
- ◆ El voluntariado lo forman: madres, padres, abuelas, estudiantes, maestras jubiladas...
- ◆ Nosotros realizamos grupos interactivos dos veces por semana, en las áreas de Lengua y Matemáticas, pero se pueden hacer las veces que se quieran y en las áreas que se quieran, dependiendo de los voluntarios de los que se disponga. En nuestro centro este curso se están haciendo en Inglés aprovechando que tenemos madres americanas colaborando.

¹ Traducido del inglés mediante traductor de Google.

- ◆ Las actividades las diseña el equipo de profesores y las comunica al voluntariado la semana anterior, generalmente, por correo electrónico.
- ◆ Cada voluntario se encarga de una actividad. Hay tantos adultos como grupos se han hecho en la clase. Dura media hora y el alumnado de un grupo está con un adulto y a la media hora van rotando los grupos de niños por las actividades que coordina cada adulto. Si había cuatro grupos todos habrán hecho las cuatro actividades durante las dos horas que duró la sesión de grupos. En otros colegios las sesiones son de veinte minutos.
- ◆ El voluntariado coordina la actividad del grupo, favoreciendo la interacción entre todos, la participación, incitando a que se ayuden y resuelvan las dudas entre ellos.
- ◆ El voluntariado no tiene que explicar. Los contenidos necesarios para realizar las actividades los explica el profesorado en las horas que no hay grupo.
- ◆ Al finalizar se evalúa la actividad con los voluntarios y se introducen los cambios necesarios para la próxima sesión.
- ◆ La metodología que se utilice es independiente de los grupos interactivos, puede utilizarse método tradicional o actividades innovadoras, libros de texto, fichas...Una de las ventajas de los grupos interactivos es que permiten trabajar de forma manipulativa, con materiales atractivos y utilizando el ordenador... Lo importante es hacer las actividades de forma interactiva, entre todos.



5. VENTAJAS E INCONVENIENTES

En nuestro colegio es el tercer año que trabajamos con grupos interactivos y los resultados son muy positivos. Algunos cambios observables son los siguientes:

- ◆ Lo primero que cambia es el ambiente de la clase: se trabaja muy a gusto, en un ambiente relajado, lo cuál no quiere decir silencio absoluto.
- ◆ Mejoran los resultados académicos. Cada curso aplicamos cuatro veces pruebas de evaluación internas y vemos cómo mejoran los resultados año tras año.
- ◆ En la evaluación que hemos hecho del proyecto, el alumnado, voluntariado y profesorado hemos rellenado encuestas y después nos hemos reunidos para evaluarlas. Las conclusiones a las que llega el alumnado es que quieren más grupos interactivos y en todas las áreas. Ellos dicen que se trabaja más, pero que no tienen que esperar que el maestro les resuelva las dudas porque se

ayudan entre ellos y muchas veces entienden mejor a los compañeros que al maestro. El voluntariado se siente muy agradecido por poder colaborar y ser útiles. Los familiares que son voluntarios valoran mucho más el trabajo del maestro, además valoran que los dejemos entrar en clase a colaborar, dicen que aprenden a ayudar a sus hijos y a entenderlos mejor al verlos con otros niños de su misma edad.

◆ Cada evaluación recogemos datos de las familias que vienen a recoger las notas y el número ha aumentado en estos tres años. Además, hay más familias participando en el AMPA y en el Consejo Escolar.

◆ El cambio mas importante se produce en la motivación y la autoestima del alumnado. Los niños y niñas se ayudan, no compiten y no hay rechazo de unos a otros. Incluso los de necesidades educativas especiales se sienten incluidos en la clase y se les ve felices trabajando con sus compañeros.

Los grupos interactivos también tienen sus inconvenientes y hay que tenerlos en cuenta antes de decidirse a trabajar de esta forma. Dependes del voluntariado, lo que significa que hay que buscarlo, formarlo, organizarlo y luego tener en cuenta que son voluntarios y a veces pueden fallar y tendrás que organizar los grupos de otra manera. Aunque cuando ya lleva tiempo trabajando en grupos interactivos el alumnado se acostumbra y puede funcionar bastante bien sin un adulto, dependiendo del tipo de actividad. El segundo inconveniente es que hay que dedicar mucho tiempo y esfuerzo a organizar los grupos, diseñar las actividades y muchas veces no es suficiente con el tiempo que estás en el colegio y lo tienes que hacer en casa. Y por último, el que haya adultos en la clase hace que tu trabajo sea visible, para lo bueno y para lo malo. Por lo general, valoran mucho más tu trabajo, pero si te presentas en clase sin haberla preparado también se dan cuenta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

AUBER, A.; FLECHA, A.; GARCÍA, C.; FLECHA, R. y SANDRA RACIONERO, *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información* Barcelona, Hipatia 2008

INCLUD-ED Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education:
http://www.ub.edu/includ-ed/docs/6_D.6.1%20WorkingPaper_P2.pdf

Web Comunidades de Aprendizaje: <http://utopiadream.info/ca/>

Eduardo Martín Sánchez

Tutor y Jefe de Estudios del CEIP Cristóbal Colón, El Puerto de Santa María

María José Gutiérrez González

Tutora, Coordinadora de ciclo y Coordinadora Proyecto de Innovación del CEIP Cristóbal Colón, El Puerto de Santa María

Correo electrónico: 11004209,edu@juntadeandalucia.es

Teléfono de contacto: 956243531, corporativo490531



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite la autoría y a [claveXXI](#), no los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada.