

## CREANDO UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL QUIÑONES

**Autoría:** Marta Cantos García, M<sup>a</sup> Ángeles Martínez Fierro y Nuria Sepúlveda Castilla

*Temática:* Convivencia

*Etapa:* Secundaria



### **Resumen:**

Es difícil sintetizar todo el trabajo de varios años de experiencia en un artículo: hay que elegir de qué vamos a hablar y cuáles serán las prácticas educativas que hemos puesto en marcha en el IES Fernando Quiñones. Pero trataremos de hacerlo de manera simplificada. Muchas son las respuestas educativas que hemos tomado, adaptado y creado para llegar a estar en un centro que hoy por hoy podemos decir que tiene un “Buen Clima”, donde se respira confianza, ganas de trabajar y colaborar en un proyecto común. No queremos decir con esto que no se planteen conflictos, dificultades o problemas, pero de lo que si estamos seguras es que intentamos por todos los medios resolver los conflictos, superar las dificultades y crear soluciones para los problemas, que no es poco...

### **Palabras claves:**

Comunidad educativa, familias, alumnado, profesorado, participación, colaboración, creatividad, esfuerzo compartido.

## 1.-¿QUÉ FINES PERSEGUIMOS?

Nuestro Proyecto Educativo pretende hacer partícipe a la comunidad educativa de nuestro centro en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la vida, de forma dinámica y basados en la inclusividad, la equidad y la convivencia democrática, compartidos por todo el profesorado, el alumnado, las familias y la comunidad social donde se inserta la escuela, creando lazos afectivos emocionales. Con un compromiso de educar las actitudes de nuestros alumnos y alumnas para la participación responsable y la crítica activa y racional, para la cooperación y la democracia, para la denuncia de la injusticia, para intervenir ante los conflictos mediante la negociación pacífica, la conservación y defensa del medio ambiente, el respeto a las diferencias y la compensación de desigualdades en suma para la emancipación, la libertad y la autonomía. Hemos creado una novedosa infraestructura organizativa escolar para su buen funcionamiento.

En el centro tenemos como uno de los ejes orientadores el logro de un clima de convivencia adecuado en el que desarrollar la práctica docente. Para ello se han venido propugnando una serie de actuaciones:

- ◆ Potenciar entre nuestros alumnos y alumnas hábitos que propicien el aprendizaje de una ciudadanía democrática.
- ◆ Crear estructuras en el centro desde las que hacer posible la resolución pacífica de los conflictos.
- ◆ Dotar al alumnado más necesitado de las habilidades sociales que les permitan integrarse de manera pacífica en el ámbito escolar y, posteriormente, en el social como ciudadanos y ciudadanas.
- ◆ Hacer partícipe a los padres y madres del alumnado de las actividades en el centro.
- ◆ Apertura del centro al entorno del barrio, con actividades de formación y lúdicas.
- ◆ Colaboración de todo el claustro de profesorado del centro para desarrollar fines comunes: creación y puesta en marcha de planes, llegar a consensos,...

Nuestro proyecto fomentará actuaciones propias de participación y de trabajo cooperativo que haga sentir que formamos parte de un proyecto común, cuyo objetivo primordial es crear un clima agradable y de respeto en la comunidad educativa, que favorezca la mejora de la convivencia en general. Con intención de educar actitudes, de manera positiva, tolerante, activa, racional y con un compromiso social.

## 2.- ¿CÓMO PODEMOS CONVIVIR BIEN EN COMUNIDAD?

El objetivo principal del proyecto se resume en la mejora de la convivencia en el centro a través de una red de participación de toda la comunidad educativa dentro y fuera del centro. De todos y todas es sabida la dificultad que plantea la participación de toda la comunidad educativa en

los centros escolares, por falta sobre todo de tiempos y espacios. En nuestro centro, hemos decidido apostar por el desarrollo de esta participación en distintos ámbitos.

*Construcción de una escuela educativa participativa con identidad propia.*

### **Proyectos dentro del Proyecto Escuela Espacio de Paz:**

1.- PROYECTO DE RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS: ALUMNADO AYUDANTE Y MEDIADOR.

2.- PROYECTO DE COEDUCACIÓN

3.- PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE: ECOESCUELA

4.- PROYECTO CON LOS MAYORES DEL BARRIO

5.-PROYECTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR: MADRES COLABORADORAS/ DELEGADAS.

### **3.-¿CÓMO ES NUESTRA ORGANIZACIÓN A GRANDES RASGOS?**

◆ Se trabaja por comisiones de los diferentes proyectos en los tres ámbitos: profesorado, alumnado y familia.

◆ Se ha dispuesto de una hora semanal de coordinación de las diferentes comisiones del Proyecto en el horario no lectivo del profesorado, para favorecer la organización y el desarrollo de los proyectos.

◆ Se han modificado horarios de alumnado, grupos y profesorado para facilitar la realización y participación del alumnado en las diferentes actividades propuestas de forma puntual.

◆ Se ha hecho coincidir la hora semanal de libre disposición en 1º y 2º ESO para trabajar conjuntamente los proyectos de centro en forma de talleres, concretamente en diecisiete.

◆ Se favorecen actividades con el alumnado donde entren como monitoras las madres colaboradoras y los abuelos/as del barrio.

◆ Potenciar los espacios informales para la participación (familias, entorno, profesorado): Talleres lúdico-educativos. Celebración de Fiestas. Realización de Mesas Redondas /Conferencias con temática interesante para todos/as. Organización de Jornadas gastronómicas dedicadas a diferentes nacionalidades.

◆ Se buscan sanciones educativas como alternativas a la expulsión del centro realizando trabajo para la comunidad educativa en horario escolar y no escolar, asistencia a talleres de prevención en el Centro de iniciativas juveniles Box de la localidad, colaboración con trabajos comunitarios con la Asociación de Mayores de Panzacola.

### 3.1.- Estrategias del alumnado.



Creamos estructuras espacio-temporales permanentes de tal manera permitan que esta participación y el buen clima del centro se dé de una manera continua y estable y no de una manera puntual y que permitan también una vertebración y trabajo coordinado.

#### Estructuras que sean redes:

- ◆ La junta de delegados y delegadas.
- ◆ La asamblea de aula.
- ◆ Las horas de libre disposición: talleres
- ◆ Formación del alumnado ayudante y mediador. Formación del alumnado delegado de clase.

Tratamos de potenciar estas estructuras y establecer reuniones periódicas, con orden del día, mirar los mecanismos de colaboración que nos ofrecen las nuevas tecnologías: establecer grupos por correos electrónicos, trabajo con wikis, blogs.

### 3.2.- Estrategias del profesorado

◆ Formar Equipos: Para participar hay que coordinarse, no se pueden poner en marcha medidas globales si no hay un trabajo colaborativo y planificado. Sin un seguimiento y un trabajo conjunto, coordinado y solidario las personas tenemos más dificultad para desarrollar cualquier tarea. Estos equipos se estructuran como: Departamentos Didácticos que a su vez se organizan en reuniones de ámbitos, Departamento FEI, ETCP donde todas las decisiones se consensuan.



- ◆ Responsables y figuras: con las tareas que deben realizar claras. Mientras más se descentralice el trabajo, mejor. Creemos firmemente en el **Liderazgo Compartido**. Así cada proyecto o plan tiene su coordinador o coordinadora responsable de las reuniones, de las propuestas y de incentivar el trabajo colaborativo.
- ◆ Trabajo por comisiones: de medio-ambiente, de coeducación, de madres delegadas,...
- ◆ Formación del profesorado en convivencia: taller de resolución de conflictos junto con las familias, propuesto desde el CEP de profesorado de Cádiz.

### 3.3.-Estrategias de las familias

- ◆ Figura de madre colaboradora y/o delegada: con numerosas funciones como analizar propuestas de los padres y madres del aula y hacerlas llegar a los órganos de gestión del Centro, estar en contacto con el tutor o tutora y el alumnado delegado para tener información continua de lo que ocurre en el aula, transmitir información a los padres y madres de aula de los distintos ámbitos de participación.
- ◆ Trabajo por comisiones: de medio-ambiente, de actividades extraescolares y complementarias, de convivencia.
- ◆ Realización de Talleres con el alumnado: Talleres de reciclado (flores de plástico, realización de jabón, carteras con revistas, etc.)
- ◆ Colaboración en salidas con el alumnado y el profesorado.
- ◆ Crear redes de comunicación mediante correo electrónico, aplicaciones de teléfonos móviles, reuniones, etc.
- ◆ Figuras y responsables: al igual que el profesorado, hay madres responsables de talleres, de realizar resúmenes y actas de todas las reuniones, de promover actividades, etc.
- ◆ Escuela de Padres-Madres: donde ellas mismas están organizadas y buscan actividades, charlas, talleres,...con personas especializadas sobre temas interesantes para formarse.
- ◆ Formación en resolución de conflictos: talleres realizados en nuestro IES junto con el CEP para profesorado y familia, impartido por las dos jefas de estudio del centro.
- ◆ Formación en las nuevas Tecnologías: curso impartido por profesorado del nuestro centro.

## 4.- TRABAJO DE LAS COMISIONES

### 4.1.-Comisión de medio ambiente

**EL RECICLAJE EN LAS AULAS:** Se dispone papeleras específicas en cada aula del centro a inicios de Noviembre con la conservación cuidado y mantenimiento de las mismas por el alumnado (preferiblemente perteneciente a los grupos de aldea verde) durante todo el curso. Más información en la [wiki de aldea verde](#).

**RECICLAJE DURANTE LOS RECREOS:** Un grupo de alumnado voluntario se encarga de sacar y guardar los contenedores específicos diariamente durante el recreo.

**CAMPAÑAS DE LIMPIEZA Y PROTECCIÓN DEL ENTORNO DEL CENTRO:** Se realizará la campaña de limpieza de las siete zonas del centro por grupos durante el primer y segundo trimestre.

**TALLER DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ALDEA VERDE:** Aunque sea un elemento de continuidad del año pasado, se introducirá como aspectos novedosos nuevas actividades (elaboración de jabones reciclados, bolsos, carteras, replantaciones etc), nuevos materiales y nuevas metodologías; incorporando la participación de las madres colaboradoras. Ello no eclipsa que se siga participando en los talleres de la apuesta entre otros que ya se realizaron el año pasado.

**CONSTRUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE UN BLOG MEDIOAMBIENTAL:** Tanto las madres colaboradoras como parte del alumnado de aldea verde trabajan y mantienen un blog en el que van subiendo los distintos archivos, documentos y juegos relacionados con la protección del medio ambiente.

**PARTICIPACIÓN Y DIFUSIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS MEDIOAMBIENTALES:** Como en años anteriores se sigue participando en los diferentes proyectos que se convocan desde el ayuntamiento o la consejería de educación. Al proyecto de “LA APUESTA”, se le suman otros como “Crece con tu árbol” “Ante el cambio climático: Mójate”, “Kiotoeduca”, “Ecoescuela” “La apuesta” “Proyecto Arce” y otros más..

**CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES:** A medida que se vaya acercando las principales efemérides “Día del medio ambiente”(5 de Junio), “Día del agua”(22 de Marzo), “Día de la tierra” (25 de Abril), desde Aldea Verde se ha preparado una serie de actividades para conmemorar dichas efemérides, y trabajar una serie de valores con el alumnado.

**PUESTA EN MARCHA Y MEJORA DEL HUERTO:** Se pretende potenciar en lo máximo posible y con garantías de continuidad el desarrollo de un huerto en el centro para su mantenimiento y uso didáctico. Se puede visitar el [blog de nuestro huerto](#).

**BRIGADA DE RECOGIDA DE INSTRUMENTOS DE ESCRITURA USADOS:** Los instrumentos de escritura (bolígrafos, portaminas, plumas, rotuladores, subrayadores y correctores) son simples herramientas que se usan cada día en nuestro centro educativo, en el trabajo o en el hogar. Gracias a nuestra Brigada de Instrumentos de Escritura®, ahora es realmente sencillo reciclarlos y ayudar a proteger el medio ambiente. [TerraCycle](#) los convertirá en nuevos productos o materiales.

#### **4.2.-Comisión de coeducación**

Sesiones de tutorías en torno a la celebración del Día Internacional de la Mujer: implicación de todas y todos en el trabajo doméstico y el cuidado de las personas, concepto de ciudadanía, la figura de Olimpia de Gougues.

Exposiciones que dan a conocer mujeres que han aportado un importante legado: “Mujeres matemáticas”, “Mujeres por la paz”, “Piratas y exploradoras” y “Rompiendo el silencio”.

Confección de un manifiesto en el Proyecto Arce, que recoge los derechos y deberes de la ciudadanía desde una perspectiva de género.

Actividades en torno a la figura de Lorca.

El blog “Coeducar en la Cucarela”: se trabajó la prevención contra los malos tratos a través de los cuentos de hadas, en concreto, una versión de La Cenicienta.

Visionado y actividades sobre la Película Alicia, de Tim Barton.

Actividades con La canción de Ismael Serrano “Pobre Caperucita”, y un video de youtube que se encuentra en el blog “Coeducar en la Cucarela”.

El video de Porta “La Bella y la Bestia”, que se encuentra en el blog “Coeducar en la Cucarela”, en la página “contra la violencia de género”.

Visionado de la película “No estás sola, Sara”. Visionado de la proyección de Huecco y Hanna “Se acabaron las lágrimas”.

Participación en el concurso organizado por la Delegación de la Mujer: lemas, y carteles informativos.

Se asistió a la concentración organizada para el día 25 de Noviembre.

Elaboración de un cuadro de Klimt, y algunos poemas de Gioconda Belli.

### 4.3.-Comisión de alumnado ayudante y mediador

Taller de Mediación en Conflictos para profesorado y familias en Enero.

Taller de Alumnado Ayudante de libre disposición.

Participación en la campaña Sensibilízate, sensibilízame.

Participación en la Marcha por la Paz organizada por el Ayuntamiento de la ciudad.

Participación y 2º Premio en el Concurso de Manifiestos por la Paz.

Taller de mediación en Conflictos para el alumnado del centro.

Participación en la Actividad de Mediación en Salud para optativa de Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género por parte de una alumna mediadora.

Participación activa en las Mediaciones del alumnado del centro.

Participación en el Proyecto nacional ARCE: Valora -T.

Participación en las actividades Contra la violencia de género confeccionando lazos y pinchándolos en un gran lazo común.

Programa de tránsito con los colegios e instituto de bachillerato adscritos al centro.

### 4.4.- Comisión de madres colaboradoras-delegadas

Taller de iniciación a los ordenadores y Taller de Resolución pacífica de conflictos, impartidos por profesorado del centro. Taller de Reparto de responsabilidades familiares, impartido por una técnica de educación del Ayuntamiento. Taller sobre drogodependencia, impartido por la Guardia Civil. Talleres de reciclado: bolsas de plástico, tejidos, flores decorativas, carteras,... impartidos por madres del centro. Reuniones dentro del Programa de Tránsito con los CEIP adscritos para dar a conocer la figura y las funciones de las madres-padres delegados de clase y colaboradores. Participación en el Proyecto Comenius Regio “Construyendo puentes entre familias y escuela” (Building Bridge). Participación en un intercambio con Francia. Participación y organización de numerosas actividades de la Semana Cultural del centro: Gymkana por la localidad, Aerobic con madres, Talleres de flores de plástico, Degustaciones variadas, Concurso de postres, Elaboración de paellas para la comunidad educativa, Elaboración y reparto de bocadillos para todo el alumnado (800). Acompañamiento a salidas por la localidad: museo, biblioteca, marcha por la paz, concentraciones 25 N. Campaña para conseguir que nuestro centro cuente con Post-Obligatoria: Bachillerato o Ciclos Formativos: Entrevistas con la Delegada Provincial, Recogida de más de 8.000 firmas, Entrevista con el Alcalde y la Concejala de Educación del Ayuntamiento de Chiclana, Petición al Defensor del Pueblo andaluz, Reuniones con padres y madres, Reuniones con los



delegados/as de alumnado del centro, Cartas y entrevistas a la prensa y TV. Tertulias literarias en la Bodega “El Carretero” (final de mes de mayo) “La casa de Bernarda Alba”.

#### 4.5.- Otras actividades

Asociación de Mayores de Panzacola: Realización de Talleres de informática. Colaboración en la optativa de Huerto Escolar. Participación en las actividades de Conoce nuestros oficios, para el alumnado de 4º ESO. Participación como ponentes en Taller de cabuyería en la semana cultural del centro. Construcción de una pista de petanca en el centro con la colaboración de nuestro alumnado.

Actividades de la comunidad escolar: Participación en el proyecto estatal ARCE (Valora-T), Juntas de Delegados/as mensual, Celebración de efemérides: Día de la Paz (concurso de manifiestos, carteles, pintura en paredes del centro), contra la violencia de género, día de la mujer, día del medioambiente, día del Agua, día de la Tierra, de la Constitución, de Andalucía. Participación y 1º Premio en el Proyecto de Participación infantil y Juvenil en la Localidad (dibujo que representará el proyecto del ayuntamiento). 3º Premio Andaluz en Convivencia Positiva.

Taller deportivo: Jornadas de” Conoce tu Marca”. Jornadas de Beisbol. Campeonato local de “Campo a través”. Olimpiada escolar. Campeonato Provincial de Indiacá. Campeonato intercentros de fútbol sala masculino y femenino (semana cultural) con el IES “Pablo Ruíz Picasso. Ligas internas de deportes: fútbol, indiacá, badminton, baloncesto 3x3.

#### 4.6.-Y además nos relacionamos con...

Realizamos colaboraciones también con entidades, administraciones y ONG, que nos ayudan y nos aportan muchísimos conocimientos y valores. Podemos citar: ONG Amigos de la Tierra, Asociaciones de Vecinos del Barrio, Delegación de Servicios y Asuntos Sociales, Delegación de la Mujer, Delegación de Educación, Delegación de Cultura, Delegación de Deportes, Universidad de Cádiz y Puerto Real, Asociación Archi, Centro de Salud de Chiclana, Biblioteca Municipal, Teatro Moderno, Asociación Pro Derechos Humanos, Asociación de Mayores de Panzacola, Guardia Civil de la localidad, Asociación de mujeres Igualmente.

### 5.-COMO CONCLUSIÓN

No cabe duda que la tribu educa al niño, y si es una buena tribu educará mejor, como dice J.A. Marina. Pues eso es lo que intentamos en el Quiñones: que todos los chicos y chicas que pasen por nuestro centro se conviertan en jóvenes educados en la responsabilidad, en la participación y en la colaboración. Y además creemos firmemente que esto se consigue uniendo todas las fuerzas de la familia y la escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASCÓN SORIANO, P. “Qué es bueno saber sobre el conflicto”, *Cuadernos de pedagogía 2000*, nº 287

CASCÓN SORIANO, P. “Educar en y para el conflicto en los centros”, *Cuadernos de pedagogía 2000*, nº 287.

CASCÓN SORIANO, P; MARTÍN BERISTAIN, C: *La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas de educación para la paz*, Madrid, Ediciones de la Catarata., 1994

Seminario de Educación para la Paz Asociación Pro Derechos Humanos: *La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas de educación para la paz*, Madrid, Ediciones de la Catarata., 1994

TORREGO, SEIJO, JUAN CARLOS (coord), et al. Modelo integrado de mejora de la convivencia. Barcelona: Graó. 2006.

FERNÁNDEZ GARCÍA, ISABEL (coord). Guía para la convivencia en el aula. Madrid: Praxis. 2003.

### **Marta Cantos García**

Jefa de Estudios Adjunta del IES Fernando Quiñones

### **M<sup>a</sup> Ángeles Martínez Fierro**

Directora del IES Fernando Quiñones

### **Nuria Sepúlveda Castilla**

Jefa de Estudios del IES Fernando Quiñones

**correo:** 11700962.averroes@juntadeandalucia.es

**Teléfono:** 956243910



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite la autoría y a [claveXXI](#), no los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada.