

FORMACIÓN EN CENTROS: “CAMINANDO HACIA EL FUTURO: FORMACIÓN DIGITAL”

Autoría: Rafael Pedro Valverde Lorca

Temática: Formación del Profesorado

Etapa: Educación Primaria



Resumen:

Artículo que plasma una experiencia de Formación en Centros desarrollada en un Colegio de Primaria en la localidad de Olvera, entendida ésta como una estrategia para impulsar “la nueva escuela”, intenta transformar el modelo educativo en nuestras aulas incorporando el uso habitual de las Nuevas Tecnologías. El proyecto se centró en un tema tan novedoso e interesante como la PDI, pizarra digital interactiva.

Toda una experiencia que aportó nuevas e interesantes vivencias a todo el claustro.

Palabras clave:

Formación en centros, PDI, pizarra digital interactiva, blogs, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, TIC.

1. INTRODUCCIÓN

A comienzos del curso 2011-12 el equipo educativo del Colegio de Educación Primaria “San José de Calasanz” de Olvera (Cádiz) detectó la necesidad de formarse en su totalidad para trabajar herramientas digitales en el aula. Su situación inicial en lo que a competencia digital se refería era dispar, y el interés por darle aplicación a la pizarras digitales, ya que tanto las aulas del primer como las del tercer ciclo cuentan con PDI.

En base a ello y tras la sesión de diagnóstico de necesidades formativa realizada con las asesorías de referencia del CEP, decidió iniciar un proyecto de formación en centros denominado “CAMINANDO HACIA EL FUTURO: FORMACIÓN DIGITAL”, dirigido a formar a dicho colectivo en el uso y aplicación de la nuevas tecnologías en el aula de primaria. La formación se estructuró en distintos niveles y fases, y ha continuado durante este curso 2012-13 que ahora acaba.

2. EL PROYECTO

Acogiéndonos a las Instrucciones que regulaban la autoformación del profesorado, valoramos que la modalidad idónea era la que permitiera que el Claustro avanzara, se formase en el mismo Centro. Nos pusimos a trabajar con la concepción de que queríamos un trabajo práctico, necesitábamos detectar las necesidades, priorizar éstas, centrar nuestros objetivos en un trabajo asumible por todos y cada uno/a, o sea realizar una Evaluación del punto de partida que nos permitiera y justificara desarrollar una Formación Conjunta de todo el profesorado. Expondré la experiencia distinguiendo en el proyecto tres grandes bloques:

- ➔ Punto de partida,
- ➔ Desarrollo del proyecto y
- ➔ Evaluación final.

2.1. Punto de partida

Existía una necesidad clara de desarrollar una formación en el uso de las Pizarras Digitales Interactivas, ya que tanto el primer como el tercer ciclo poseían una PDI en sus aulas. Además existía un blogg del centro y algunos bloggs por niveles de un antiguo miembro del colegio, Ramón Reche Fernández. Con todo esto y con la sesión de diagnóstico realizada por el CEP de Villamartín, se decidió la realización de una Formación en el Centro.

En esta evaluación detectamos las necesidades del claustro en cuanto a su nivel en el uso y manejo de la pizarra digital y los bloggs. Además sondeamos las distintas aportaciones que se podrían hacer por parte de los compañeros del claustro. Surgieron varias colaboraciones en determinados aspectos que se trabajarían a lo largo del curso, también pretendíamos que los

distintos trabajos y responsabilidades se tuvieran en cuenta a la hora de certificar el trabajo realizado.

2.2. Desarrollo del proyecto

Explicitadas las distintas posibilidades que teníamos, procedimos a marcar unos objetivos generales:

- ➔ Adquirir un nivel medio en el manejo de la PDI para todos los componentes del grupo.
- ➔ Crear una base de actividades propias para cada nivel.
- ➔ Ordenar y organizar recursos de la web para trabajar en las distintas áreas y niveles.
- ➔ Lograr de la página web del Centro un lugar de visita para la Comunidad Educativa.

Para la ejecución de estos objetivos creamos 4 grupos internos, se trataba de grupos en función de los niveles de partida y las expectativas de logros diferenciados. Cada uno de ellos con unos objetivos concretos, buscando siempre la mayor operatividad y adaptación a la capacidad de cada uno de los miembros del Claustro.

La adscripción no se contemplaba como una medida cerrada, todo lo contrario: permeable, se estableció la posibilidad de cambiar de nivel según fuese desarrollando cada cual las habilidades necesarias y/o elaborando los productos esperados durante el proceso de formación.

Los niveles establecidos fueron:

■ GRUPO I:

Nivel medio en el manejo de la pizarra digital.

Creación de 10 actividades con los generadores de actividades planteados en la formación.

Utilización de las actividades web ubicadas en nuestra página.

■ GRUPO II:

Alcanzar un nivel medio en el manejo de la pizarra digital

Creación de 15 actividades con los generadores de actividades planteados en la formación.

Utilización de las actividades web ubicadas en nuestra página.

Contribuir a la actualización de los blogs del Centro.

■ GRUPO III:

Alcanzar un nivel alto en el manejo de la pizarra digital.

Creación de 20 actividades con los generadores de actividades planteados en la formación.

Utilización de las actividades web ubicadas en nuestra página.

Contribuir a la actualización de la página web y del blogg del Centro.

Impartir la formación a los compañeros/as.

■ GRUPO IV:

- Alcanzar un nivel alto en el manejo de la pizarra digital.
- Creación de 20 actividades con los generadores de actividades planteados en la formación.
- Utilización de las actividades web ubicadas en nuestra página.
- Contribuir en la actualización de la página web y del blogg del Centro.
- Impartir la formación a los compañeros/as.
- Coordinar el proyecto de formación.



En las sesiones de trabajo generales explicábamos aquellos contenidos a trabajar o bien los generadores de actividades. siempre teniendo en cuenta los distintos niveles con los que contábamos. A continuación se formaban los microgrupos que se encargaban de adaptar el contenido a las posibilidades del grupo y a veces, cuando se veía necesario, se establecía la rotación de los microgrupos en el abordaje de los contenidos.

Con carácter general, podíamos distinguir dos partes muy diferenciadas en el desarrollo de las sesiones de trabajo:

- Una primera en la que explicamos aquellos la parte teórica, manejo de software y generadores, ejemplificaciones y contenidos susceptibles de abordar, así por ejemplo:
 - ◆ Notebook (software de la PDI).
 - ◆ Editor de actividades Educaplay.
 - ◆ Iniciación a los Bloggs.
 - ◆ Recursos de la web.
 - ◆ Recursos de las editoriales con las que se trabaja en el centro.
- En un segundo momento se procedía al trabajo individual de los compañeros/as, resolviéndose aquellas dudas que se presentaban en el desarrollo de la tarea propuesta.

Para concluir se proponía alguna tarea a realizar antes de la siguiente sesión. De este modo fuimos desarrollando nuestro proyecto, en el que cualquier momento: recreos, intercambio de clases, exclusiva de los lunes... era un buen momento para resolver dudas, salvar obstáculos y para ir consiguiendo los objetivos propuestos, realmente se consiguió un clima de aprendizaje continuo entre el profesorado que se reflejaba en las prácticas.

2.3. Evaluación final

Finalizado el proyecto procedimos a una autoevaluación y desde la coordinación elaboramos un informe de todo el proceso de formación, el grado de consecución de los objetivos y individualmente se valoró la evolución de cada participante desde su punto de partida, su progreso e implicación así como los productos elaborados. Certificando por tanto las horas de trabajo a cada nivel conseguido.

Además de cubrir todos los objetivos propuestos, conseguimos algo muy importante: el cambio en las prácticas educativas de nuestras aulas: algo tanto aparentemente lejano como la pizarra digital, los bloggs, las actividades usando el ordenador,..., pasó a tener un uso habitual en las clases de nuestro colegio a sentirse como un elemento cercano, próximo, motivante e imprescindible para la labor docente. Dimos un salto digital en nuestra escuela.



2.4. Logros

Os invito a comprobar parte de los resultados de nuestro trabajo, visitando las webs:

- ★ PÁGINA WEB:
<https://sites.google.com/site/ceprsanjosedecalasanz/>
- ★ BLOG DEL CENTRO:
<http://colegiocalasanzolvera.blogspot.com.es/>
- ★ BLOG DE PRIMERO:
<http://calasanz1.blogspot.com.es/>
- ★ BLOG DE SEGUNDO:
<http://calasanz2.blogspot.com.es/>

- ★ BLOG DE TERCERO:
<http://calasanz3.blogspot.com.es/>
- ★ BLOG DE CUARTO:
<http://calasanz4.blogspot.com.es/>
- ★ BLOG DE QUINTO:
<http://calasanzolvera5.blogspot.com.es/>
- ★ BLOG DE SEXTO:
<http://calasanz6.blogspot.com.es/>
- ★ ACTIVIDADES EDUCAPLAY:
http://www.educaplay.com/es/grupos/id/131/colegio_calasanz_olvera.htm

Agradecimiento:

Quiero agradecer la colaboración de Loli, Pablo, Juanfra, Miguel Angel, Belí y especialmente la de Ismael Maldonado; porque sin su ayuda esto no hubiera sido posible.

Rafael Pedro Valverde Lorca

Maestro y coordinador TIC del CEIP Andalucía de Algámitas (Sevilla)

Correo electrónico: rafaelvalverdelorca@gmail.com

Teléfono de contacto: 955859538



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite la autoría y a [claveXXI](#), no los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada.